

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
Приказ № от .08.23г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Магнитная средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по иностранному языку
10 класс
2023-2024 учебный год

Разработчик: Бисимбаева А.С.,
учитель английского языка

п. Магнитный

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета, а также с учётом федеральной рабочей программы по учебному предмету и федеральной рабочей программой воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 классе совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными устремлениями.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучающегося как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным,

коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

А) в коммуникативной сфере:

2) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

3) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

5) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культуры стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие

спортом, фитнес).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 10 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности /коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 классе состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- описать фотографии и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;
- описывать и характеризовать человека или персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к

прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста;
- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в диалоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям

М. В. Вербицкая, О.С. Минруд, Е.Н.Нечаева. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10 - 11 классы. Практикум. М.: Вентана-Граф, 2017.

Е.А.Фоменко, И.Б.Долгопольская. Подготовка к ЕГЭ.- Легион, Ростов-на-Дону, 2012.

Ю. Голицынский. Грамматика. – С.-Петербург: Каро.2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.festival.1september.ru

Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forwards учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства. - Режим доступа:

<http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- информационные источники, плакаты, иллюстрации;
- бумажно -печатная продукция;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники;

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Успешность	8	1	1	01.09.2023 19.09.2023	<p>Говорение извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p>Чтение Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p>Аудирование Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p>Письмо написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p>Грамматика Условные предложения.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишераечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	РЭШ, карточки с заданиями

						<p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков</p>		
2.	Каникулы	8	1	1	<p>20.09.2023 06.10.2023</p> <p>Говорение рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p>Чтение Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p>Грамматика Пассивный залог.</p> <p>Лексика Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и</p>	<p>• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	РЭШ, карточки с заданиями	

						<p>использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишераечевого этикета, отражающихособенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
3.	Человеку свойственно ошибаться	9	1	1	<p>10.10.2023 27.10.2023</p> <p>Говорение Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p>Грамматика Косвенная речь.</p> <p>Лексика Основные способы</p>	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: •к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	РЭШ,карточки с заданиями	

						<p>словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
4.	Тайны	7	1	1	<p>07.11.2023 21.11.2023</p> <p>Говорение Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p>Чтение Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p>Аудирование Понимание на слух основного содержания текста об Амелии Эрхарт</p> <p>Письмо Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p>Грамматика Модальные глаголы.</p> <p>Лексика</p>	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	РЭШ, карточки с заданиями	

						<p>Основные способы словообразования.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
5.	Внешность.	18	1	1	<p>22.11.2023 09.01.2024</p> <p>Говорение Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог-загадка «Угадай, кто это».</p> <p>Чтение Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p> <p>Аудирование Слушание текста о модных прическах.</p> <p>Письмо Написание эссе на тему «Красота</p>	<p>•создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. •к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и 	РЭШ, карточки с заданиями	

						и здоровье». Грамматика Артикли. Структура have something done. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.	оптимистичного взгляда на мир;	
6.	Время для развлечения.	8	1	1	10.01.2024 26.01.2024	Говорение Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра. Чтение Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши. Аудирование Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении. Письмо Создание проекта «Киноанонс». Грамматика Вопросы в косвенной речи. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: •к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	РЭШ,карточки с заданиями

						<p>лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
7.	Игра окончена.	9	1	1	<p>30.01.2024 16.02.2024</p> <p>Говорение Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p>Чтение Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p>Аудирование Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p>Письмо Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p>Грамматика Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика Основные способы</p>	<p>• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	РЭШ, карточки с заданиями	

						<p>словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>		
8.	Товары и услуги.	15	1	1	<p>20.02.2024 21.03.2024</p> <p>Говорение Ролевая игра «Жалоба в магазин». Чтение Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках. Аудирование Слушание с общим пониманием рекламных объявлений. Письмо Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы. Грамматика Система времен глагола. Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 	РЭШ, карточки с заданиями	

						<p>интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
9.	Новый жизненный опыт.	13	1	1	<p>22.03.2024 25.04.2024</p> <p>Говорение Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p> <p>Чтение Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p>Аудирование Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу. Письмо Личное резюме. Грамматика</p>	<p>•создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>•к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	РЭШ,карточки с заданиями	

						<p>Система времен глагола. Артикли.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
10.	Роль английского в общении.	11	1	1	26.04.2024 29.05.2024	<p>Говорение Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p>Чтение Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p>Аудирование Разговор зарубежных сверстников. Слушание с</p>	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	РЭШ, карточки с заданиями

					<p>извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p>Письмо Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p>Грамматика Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p>Лексика Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишераечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды, формы контроля
1.Успешность				
1	Мои достижения	1	01.09	Развитие навыков чтения и говорения.
2	Предложения условия	1	05.09	Контроль грамматических навыков.
3	Великий Гэтсби	1	06.09	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования.
4	Цена успеха	1	08.09	Развитие навыков чтения и говорения.
5	Грамматико-ориентированный урок	1	12.09	Контроль грамматических навыков.
6	Стартовая контрольная работа Контрольная работа № 1	1	13.09	Контроль ЛГ навыков. Контрольная работа.
7	Позвольте дать вам совет	1	15.09	Развитие навыков аудирования и говорения.
8	Заявление на работу	1	19.09	Развитие навыков говорения и письма.
2.Каникулы				
9	Необычные места для отдыха	1	20.09	Контроль грамматических навыков. Развитие навыков чтения.
10	Пассивный залог	1	22.09	Контроль грамматических навыков.
11	Активные виды отдыха	1	26.09	Развитие навыков чтения.
12	Экстремальный спорт	1	27.09	Развитие навыков чтения и говорения.
13	Отрывки из дневника	1	29.09	Развитие навыков аудирования и говорения.
14	Путешествие на самолете	1	03.10	Контроль ЛГ навыков.
15	Путешествие	1	05.10	Развитие навыков говорения и письма.
16	Описание мест Контрольная работа № 2	1	06.10	Развитие навыков говорения.
3. Человеку свойственно ошибаться				
17	Грамматико-ориентированный урок	1	10.10	Контроль грамматических навыков.
18	Прямая и косвенная речь	1	11.10	Контроль грамматических навыков.

19	Жизнь после школы	1	13.10	Контроль навыков изучающего чтения.
20	Моя будущая работа.	1	17.10	Развитие навыков чтения и говорения.
21	Контроль чтения	1	18.10	Развитие навыков чтения.
22	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	20.10	Контроль грамматических навыков.
23	Контроль навыка письма	1	24.10	Контроль лексических навыков, и письма.
24	Контроль навыка говорения	1	25.10	Контроль навыков говорения.
25	Обобщающий урок Контрольная работа № 3	1	27.10	Обобщение ЛГ материала.
4. Тайны				
26	Модальные глаголы	1	07.11	Контроль грамматических навыков.
27	Описание личности	1	08.11	Контроль лексических навыков, и письма.
28	Необычная личность	1	10.11	Контроль лексических навыков, и чтения.
29	Полет самолета Амелии Эрхарт	1	14.11	Контроль навыков аудирования и говорения.
30	Проект: «Разгадай тайну»	1	15.11	Контроль лексических навыков.
31	Конкуренты	1	17.11	Развитие навыков чтения и письма.
32	Грамматико-ориентированный урок Контрольная работа № 4	1	21.11	Контроль грамматических навыков.
5. Внешность				
33	Внешность и красота	1	22.11	Развитие навыков чтения
34	Артикли	1	24.11	Контроль грамматических навыков.
35	Признаки красоты и здоровья	1	28.11	Контроль лексических навыков, и чтения.
36	Признаки красоты и здоровья	1	29.11	Контроль лексических навыков, и чтения.
37	Описание фотографии	1	01.12	Контроль навыков аудирования и говорения.

38	Прически	1	05.12	Контроль лексических навыков.
39	Описание внешности	1	06.12	Контроль лексических навыков, и говорения.
40	Описание человека	1	08.12	Контроль лексических навыков, и говорения.
41	Описание человека	1	12.12	Контроль лексических навыков, и говорения.
42	Рубежный контроль	1	13.12	Контроль пройденного материала.
43	Контроль чтения	1	15.12	Развитие навыков чтения.
44	Грамматико-ориентированный урок.	1	19.12	Контроль грамматических навыков.
45	Контроль письма	1	20.12	Развитие навыков письма.
46	Грамматико-ориентированный урок Контроль аудирования	1	22.12	Контроль грамматических навыков.
47	Контроль навыков говорения	1	26.12	Контроль навыков говорения.
48	Работа над ошибками	1	27.12	Работа над ошибками.
49	Забота о здоровье	1	29.12	Развитие навыков чтения.
50	Обобщающий урок Контрольная работа № 5	1	09.01	Обобщение ЛГ материала.
6.Время для развлечения.				
51	Культура и развлечение	1	10.01	Контроль грамматических навыков и говорения.
52	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	12.01	Контроль грамматических навыков.
53	Ураган Катрина	1	16.01	Контроль лексических навыков, и чтения.
54	Фестиваль в Новом Орлеане	1	17.01	Контроль навыков чтения.
55	Дискуссия на тему «Живопись»	1	19.01	Контроль лексических навыков, и говорения.
56	Поход в оперу	1	23.01	Контроль навыков аудирования и говорения.

57	Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных	1	24.01	Контроль грамматических навыков.
58	Рецензия на фильм Контрольная работа № 6	1	26.01	Контроль навыков письма.
7. Игра окончена.				
59	Игры и спорт	1	30.01	Контроль навыков чтения.
60	Компьютерные игры	1	31.01	Контроль навыков чтения.
61	Необычные виды спорта	1	02.02	Контроль навыков чтения.
62	Эссе на тему: Спорт	1	06.02	Контроль навыков письма.
63	Спортивные события	1	07.02	Контроль грамматических навыков и говорения.
64	Игры и свободное времяпровождение	1	09.02	Контроль грамматических навыков и говорения.
65	Фразовые глаголы	1	13.02	Контроль грамматических навыков.
66	Модальные глаголы в вежливых вопросах	1	14.02	Контроль грамматических навыков.
67	Грамматико-ориентированный урок Контрольная работа № 7	1	16.02	Контроль грамматических навыков.
8. Товары и услуги.				
68	Инфинитив и герундий	1	20.02	Контроль грамматических навыков.
69	Предпочтения в еде	1	21.02	Контроль грамматических навыков и аудирования.
70	Реклама продуктов	1	23.02	Контроль лексических навыков, и чтения.
71	Магазины и покупки	1	27.02	Контроль навыков чтения.
72	Сервис и обслуживание	1	02.03	Контроль лексических навыков и аудирования.
73	Письмо-жалоба	1	28.02	Контроль навыков письма.
74	Возврат товара. Жалобы	1	01.03	Контроль навыков письма.
75	Согласование времен .Контроль письма	1	05.03	Контроль грамматических навыков и письма.
76	Контроль навыка чтения	1	06.03	Контроль навыков чтения.

77	Контроль аудирования	1	08.03	Контроль навыков аудирования.
78	Контроль навыка говорения	1	12.03	Контроль навыков говорения.
79	Работа над ошибками	1	13.03	Работа над ошибками.
80	Грамматико-ориентированный урок	1	15.03	Контроль грамматических навыков.
81	Грамматико-ориентированный урок	1	19.03	Контроль грамматических навыков.
82	Обобщающий урок Контрольная работа № 8	1	21.03	Обобщение ЛГ материала.
9. Новый жизненный опыт.				
83	Начало новой жизни	1	22.03	Контроль грамматических навыков и чтения.
84	Грамматический практикум.	1	02.04	Контроль грамматических навыков.
85	Изменения в жизни.	1	04.04	Контроль навыков чтения.
86	Личный жизненный опыт	1	05.04	Контроль навыков чтения.
87	Семейная история	1	09.04	Контроль навыков чтения.
88	Эмиграция населения	1	11.04	Контроль навыков чтения.
89	Грамматико-ориентированный урок.	1	12.04	Контроль грамматических навыков.
90	Формальный телефонный звонок	1	16.04	Контроль навыков говорения.
91	Составление резюме	1	18.04	Контроль навыков письма.
92	Выбор профессии	1	19.04	Контроль навыков письма.
93	Планы на будущее	1	23.04	Контроль навыков говорения.
94	Способы выражения будущего времени Контрольная работа № 9	1	25.04	Контроль грамматических навыков.
10. Роль английского в общении.				
95	Твой язык	1	26.04	Контроль грамматических навыков и аудирования.

96	Изменения в языке	1	30.04	Контроль грамматических навыков.
97	Язык жестов	1	04.05	Контроль грамматических навыков и аудирования.
98	Невербальное общение	1	11.05	Контроль навыков аудирования.
99	Официальное письмо	1	15.05	Контроль навыков письма.
100	Контроль навыка письма	1	16.05	Контроль навыков письма.
101	Грамматико-ориентированный урок	1	18.05	Контроль грамматических навыков.
102	Контроль говорения	1	22.05	Контроль навыков говорения.
103	Контроль аудирования	1	23.05	Контроль навыков аудирования.
104	Контроль чтения	1	25.05	Контроль навыков чтения.
105	Урок повторения Контрольная работа № 10	1	29.05	Обобщение ЛГ материала.